

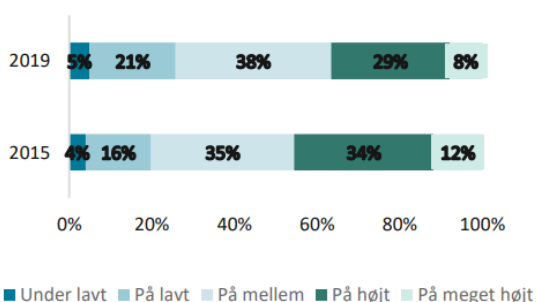
## Retningslinjer og indsatser i forhold til elever i matematikvanskeligheder

Vi står i disse år i en overgangsperiode. Fælles Mål er ikke længere bindende, men blot vejledende og der arbejdes i alle fag på at udvikle nye fagplaner. Disse nye fagplaner forventes færdige fra Undervisningsministeriet i skoleåret 2027/28. Vi arbejder frem mod, at en ny kommunal matematikpolitik er klar i løbet af 2027.

I *Rapport for Fælles Udvikling af Matematik* skriver en ekspertgruppe “Internationale og nationale undersøgelser såsom TIMSS og PISA, erfaringer fra prøver og eksaminer samt tilbagemeldinger fra lærere mv. viser, at der er udfordringer med matematikfaget i Danmark – både i grundskolen og på ungdomsuddannelserne.”

Endvidere skriver de “Det er nødvendigt, at der på alle niveauer – nationalt, regionalt, kommunalt og lokalt på de enkelte uddannelsesinstitutioner – skabes en forståelse for alvoren af udfordringerne ift. matematikfaget, og at ledelser på alle niveauer motiveres for prioritering, handling og opfølgning ift. tiltag, der kan styrke elevers læring af matematik.”<sup>1</sup>

Figur 1: Elevernes faglige niveau på 4. klassesetrin i matematik i 2015 og 2019. Opgjort i andele.



Figuren afspejler landsgennemsnittet.

Vi har i fællesskab med matematikvejledernetværket udviklet disse retningslinjer for, hvordan vi håndterer den enkelte elevs matematikvanskeligheder.

Vi har opstillet 6 punkter som understøtter arbejdet med elever i matematikvanskeligheder. Herunder har vi formuleret en inspirationsguide til hvordan man som skoleleder, fagperson og vejleder kan gribe arbejdet an. Både i arbejdet med at klarlægge elevens behov og i det efterfølgende forløb

## **Retningslinjer**

1. Alle skoler skal have en matematikvejleder, eller som minimum en matematikkoordinator, der deltager i det kommunale matematikvejledernetværk.
2. Alle skoler skal følge en kommunal teststrategi, så de har mulighed for at følge elevernes progression. Hver skole har mulighed for selv at supplere testplanen med yderligere test, såfremt de finder det nødvendigt. Testresultaterne danner udgangspunkt for den årlige klasse/fagkonference.
3. Børnehaveklasselederne giver den første introduktion til matematik i skolen, derfor er det vigtigt at de er klædt godt på til opgaven (kurser, uddannelse, godt samarbejde med den enkelte skoles matematikvejleder)
4. Matematikvanskeligheder afhjælpes bedst, hvis de opdages tidligt, så derfor skal alle elever screenes i slutningen af 0. klasse eller starten af 1. klasse. Elever med tidlige tegn på at være i matematikvanskeligheder bør testes yderligere ved hjælp af kvalitative test, så disse vanskeligheder kan afdækkes og der kan laves en plan for det videre forløb.
5. Alle skoler skal have en handleplan for tidlig indsats for elever, der viser tegn på at være i matematikvanskeligheder. Ved behov for understøttende materiale/tilbud, aftales dette ved fag/klassekonferencer.
6. De enkelte skoler er forpligtet til at viderebringe fagligt standpunkt og eventuelle indsatser i forbindelse med skoleskifte internt mellem skolerne i kommunen, derfor skal handleplaner være tilgængelig gennem sikker fil i aula og meddelsesbogen i minuddannelse.

## Niveauer for vanskeligheder og indsatser

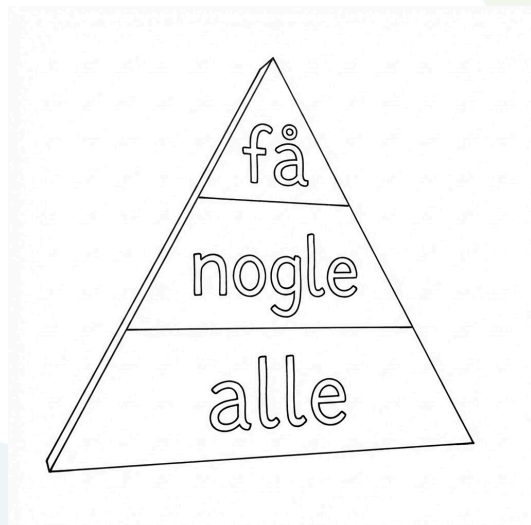
Elever i matematikvanskeligheder kan befinde sig på tre forskellige niveauer i forhold til, hvilket indsats de kræver, og i hvor svære vanskeligheder de befinder sig i. De tre niveauer er:

Niveau 1 - Alle: På dette niveau kan eleven klare sig i den almene undervisning. Matematiklæreren er forpligtet på den nødvendige differentiering og er ekstra opmærksom på eventuelle elever i matematikvanskeligheder.

Niveau 2 - Nogle: På dette niveau har eleven brug for en særlig indsats f.eks. i forhold til et specifikt matematisk emne eller et intensivt kursus.

Niveau 3 - Få: På dette niveau har eleven brug for en anden undervisning end den almene undervisning.

Elever der er i matematikvanskeligheder kan befinde sig forskellige steder på de 3 niveauer, alt efter hvilket matematisk emne der arbejdes med. Men også afhængigt af arbejdsmetode, differentieringsniveau, stilladseringsmuligheder, motivation og andet. Elevens niveau i det enkelte kompetenceområde findes i samarbejde mellem matematiklæreren og vejleder/resourceperson.



## Litteratur:

Ekspertgruppe for matematik, .. (2022). *Fælles udvikling af matematik*. Børne og undervisningsministeriet.

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/okt/221011-ekspertgruppens-rapport-om-faelles-udvikling-af-matematik.pdf>

Gents, S. D.. & Lindhardt, B.. (2020). Hvidbog om elever i matematikvanskeligheder: En analyse af og anbefalinger til en kommunal handlingsplan for elever i matematikvanskeligheder..

*hvidbog-fra-matematikvejlederne-guldborgsund-kommune-2020.pdf*.

Lokaliseret den April 2025 på

<https://www.guldborgsund.dk/media/3kpp5odb/hvidbog-fra-matematikvejlederne-guldborgsund-kommune-2020.pdf>

Jørgensen, O.. & Preisler, M.. (2023). *Egmontrapporten 2023: Regn med os - Bedre hjælp til børn og unge i matematikvanskeligheder*. Egmont Fonden.

<https://api.communications.egmont.dk/sites/default/files/2024-04/Egmont%20ORapporten%202023.pdf>

Thompson, M.. (s.d.). *Matematik*. Matematik Helsingør Kommune.

<https://sites.google.com/g.helsingor.dk/matematik/startside?authuser=0>

UVM: Forskning viser, at intensive forløb i matematik har stor effekt

<https://uvm.dk/aktuelt/nyheder/2025/juni/250623-forskning-viser-at-intensive-forloeb-i-matematik-har-stor-effekt/>