



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Velkommen til 3. nyhedsbrev fra Læring!

Af Louise Greve

Nyhedsbrevet er en fælles kommunikationskanal til praksisnære fortællinger fra vores brede samlede fællesskab i Læring. Her kan du møde historier, der giver indblik i 0-18 års området, og som breder sig over dagtilbud og skole, sundhed og tandpleje samt indsatser på børne- og familieområdet.

Nyhedsbrevet er én måde at vise, hvordan politikker, strategier, visioner og indsatser viser sig i børnenes, institutionernes og familiernes hverdag.

Nyhedsbrevet udkommer 4 gange om året, og er bygget op om fortællinger fra børn, forældre, personale, ledere og ansatte i Læring.

Har du en god historie fra området, som du brænder for at fortælle, så skriv til kontaktpersonerne øverst i nyhedsbrevet.

Vi håber, du bliver inspireret af de positive fortællinger.

Rigtig god læselyst - glædelig jul og godt nytår!





Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

8.630 kg mindre CO2 og 2500 kr. i kassen

Af Martin Lykkefold

Skolernes gamle Chromebooks har fået nyt liv – og sparet klimaet for 8630 kg CO2!

Ved at sørge for korrekt skrotning og genbrug af de gamle Chromebooks har kommunen opnået en imponerende CO2-besparelse. Det er et vigtigt skridt i retning af en mere bæredygtig fremtid, og det viser, at selv små tiltag kan have stor betydning for miljøet.

Men det er ikke kun miljøet, der vinder på denne aftale. Kommunen har også modtaget en kontant afregning på 2500 kroner for de gamle Chromebooks. Det betyder, at vi ikke kun har gjort noget godt for miljøet, men også har sparet penge til kommunen.

Hvad betyder det for os?

- **Et grønnere aftryk:** Ved at genbruge elektronik reducerer vi behovet for nye råvarer og mindsker dermed vores miljøpåvirkning.
- **Økonomisk gevinst:** Den kontante afregning kan bruges til at finansiere nye, bæredygtige projekter.
- **Et godt eksempel:** Vores indsats viser, at det er muligt at kombinere miljøhensyn med økonomisk ansvarlighed.

Det skal dog understreges, at det ikke er første gang vi i Hedensted Kommune har fået vores IT-skrot håndteret korrekt. Det har vi gjort gennem flere år.

Men det er første gang, at vi i Læring har fået konkrete tal på besparelsen og fået penge retur.

Sammen skaber vi en mere bæredygtig fremtid!



Billedet er genereret af AI



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Gys og humor på skoleskemaet!

Af Vivian Skibby

Forfattermøde og læselyst

Som en tilbagevendende, årlig begivenhed arrangerer *Tværfagligt Center for Læring og Trivsel* et kulturarrangement for alle skoler. Formålet med arrangementet er, at alle børn i kommunen får kulturelle oplevelser, som kan bidrage positivt til dannelse, læring, trivsel og udvikling. Kulturarrangementet er ofte et forfatterbesøg som supplement til skolernes eget vigtige arbejde med at fremme læsekultur og læselyst blandt børn og unge. Forud for arrangementet modtager alle skoler et oplæg til undervisningen, hvor de både kan forberede sig på det, de skal opleve, og arbejde med indholdet efterfølgende.

Kulturarrangementet retter sig på skift mod enten indskoling, mellemtrin eller udskoling, og i år var det mellemtrinnets tur til at få et ekstra skud kultur ind i skolehverdagen i form af et forfatterbesøg af Kim Ace, der blandt andet har skrevet *Gemini Forbandelsen* og *Lucas O'Kult*. Kim Aces bøger udfolder et sjovt og magisk univers og bevæger sig inden for genrerne gys og humor. Ace har i både 2021 og 2022 vundet Orla-prisen, som er børnenes helt egen litteraturpris, hvor en børnejury nominerer bøger i forskellige kategorier, og så stemmer børn og unge på deres favoritter.

Indtil Ace begyndte at skrive bøger i 2021, brugte han al sin tid på de skrå brædder som musicalstjerne på de største scener rundt i Danmark, og det stod hurtigt klart, at det var en scenevant kunstner, der besøgte Hedensted Kommune. I løbet af fire dage i uge 44 gav Ace intet mindre end 11 foredrag for tilsammen mere end 1300 elever i 4.-6. klasse.

Ace tryllebandt sit publikum med ærlige og sjove erindringer fra sin egen barndom, levende oplæsning med både fagter og lydeffekter samt en særdeles god evne til at inddrage sit publikum. Han mødte en masse engagerede børn, der havde mange spørgsmål og helt sikkert gik derfra med en ekstra portion læse- og skrivelyst. Efter Kim Aces besøg hos os kan Hedensted Bibliotekerne tydeligt mærke en stigning i efterspørgslen på hans bøger.

Kulturarrangementet var i år støttet af Statens Kunstfond gennem puljen "Levende litteraturmøder for børn og unge", hvis overordnede formål er at bidrage til, at børn og unge i hele landet får en kunstnerisk oplevelse gennem et personligt møde med forfattere og illustratorer i skolen eller deres dagtilbud.



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Når dagtilbuddet skaber magiske møder mellem børn, kultur og lokalsamfundet - del 1

Af Stinne Møller Jespersen

"One, two, three, får" udbryder et af de små vuggestuebørn, og hans ansigt lyser op, mens han leger får på gulvet. Forinden har han og de andre vuggestuebørn med stor iver tegnet og kreeret får ved at sætte emballagechips og vatstykker på kasserede papstykker.

Øster Snede Børnehus har nemlig siden august fordybet sig i dyr, - alle sanser har været i spil i forløbet og børnehuset har samarbejdet med borgere i lokalsamfundet og andre aktører for at skabe lærerige aktiviteter for børnene. Det kalder man at have et åbent dagtilbud, og det er et vigtigt element i det pædagogiske personales opgave med at åbne verden for børnene ved at besøge nye steder, møde nye mennesker og få nye oplevelser. Det giver børnene værdifulde erfaringer med kultur, natur, idræt, sprog samt kommunikation og er med til at fremme børnenes sociale mobilitet.

De ældste børnehalebørn har arbejdet med vilde dyr og besøgt Skærup Zoo. De mellemste børnehalebørn har arbejdet med insekter og besøgt Økolariet i Vejle. De yngste børnehalebørn og vuggestuebørnene har arbejdet med bondegårdsdyr og besøgt Kæledyrsgården i Kalhave og Bondegården Louisenlund i Løsning. Børnehuset har to ladcykler, og turene til bondegården og kæledyrsgården er foretaget på disse.

Øster Snede Børnehus samarbejder med ReMida Center Hedensted, som har besøgt os kontinuerligt i forbindelse med projektet.

Dyrene, som børnene har set på turene, har de lavet i genbrugsmaterialer hovedsageligt fra ReMida, som indsamler overskudsmaterialer fra private og det lokale erhvervsliv.

De ældste børn har skabt forunderlige dyr fra fjerne lande ud af køkkenrullerør, æggebakker, ensomme knapper, pinde, udtjente smykker og små møbelstofprøver. De mellemste har blandt andet fortolket sommerfuglen Nældens Takvinges mønstre og egenskaber i et væld af små plastik- og papircirkler, - spillebrikker, udstansninger, perler og stumper af sugerør. De yngste har lavet marsvin, kyllinger, elefanter og ræve i garn, paptallerkener, æggebakker, perler og strik. Det er nænsom og miljøvenlig børnekunst, der udtrykker børnenes indtryk, iagttagelser og forundringer fra forløbet. Børnene udtalte: "Vi har lavet dyr med sjove ting", "Vi har set dem i naturen og på Økolariet", "Vi har set så mange dyr" og "Jeg har lavet den så flot".

Børnenes fantasi er blomstret i projektet og de har skabt dyrene, som dyrene er set og husket af børnene. Børnene har leget med dyr og lys, øvet dyrelude, skåret i modellervoks, limet, tegnet, malet og kreeret. De har til stadighed sanset, været fordybede, opdaget nye detaljer og facetter, og dermed oplevet verden på ny.

Børnenes kunst blev til en flot udstilling på Hedensted Bibliotek med en velbesøgt fernisering sammen med børn, forældre og bedsteforældre, der nød kage og boblende frugtsaft sammen med synet af børnenes mesterværker.



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Når dagtilbuddet skaber magiske møder mellem børn, kultur og lokalsamfundet - del 2

Af Stinne Møller Jespersen

I Øster Snede Børnehus er der et stærkt fokus på at skabe læringsmiljøer, der fremmer børnenes naturlige nysgerrighed, kreativitet og stimulerer deres sanser. Det pædagogiske personale er inspireret af den pædagogiske filosofi "Reggio Emilia" fra Italien, som anser barnet som videbegærligt, socialt og kompetent fra fødslen, og ligeledes at barnet har mange forskellige måder at udtrykke sig og opleve og forstå verden på. Pædagogens og de voksnes opgave er at aktivere, forfine og understøtte børnenes læringsprocesser og deres mange færdigheder og kommunikationsformer fra børnene er helt små.

Det er vigtigt for os i Øster Snede Børnehus, at alle pædagoger har været eller kommer på studierejse til Reggio Emilia i Italien for at se og opleve filosofien i praksis. I Italien er institutionerne indrettet med indbydende værksteder og spændende materialer, der inspirerer børnene til fordybelse, undersøgelse, kreativitet og æstetiske oplevelser.

Det rum, børnene befinder sig i, tænkes som en tredje pædagog, der ligesom pædagogerne skal være med til at understøtte børnenes mange oplevelses- og udtryksformer.

Derfor er Øster Snede Børnehus indrettet til at stimulere børns sanser og nysgerrighed og i denne sammenhæng er brugen af genbrugsmaterialer en central ressource i vores pædagogiske arbejde. Hver dag i børnehuset er en læreproces, hvor der udforskes samt erfares nyt og hvor æstetikken er allestedsnærværende.

Således er Øster Snede Børnehus et eksempel på, hvordan den Reggio Emilia-inspirerede tilgang kan bringes til live gennem samarbejde med lokalsamfundet og en bevidst brug af genbrugsmaterialer, der fremmer børns kreative, æstetiske og kognitive udvikling. Det åbne dagtilbud og det nære samarbejde med lokalsamfundet gør læring til en integreret del af børnenes hverdag, hvor de kan møde nye mennesker og udforske nye steder.





Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold



Tema-arbejde i børnehaven i Barrit Børnehus. Et praksisnært eksempel på at arbejde med kreativ læring og medbestemmelse

Af Helle Eglin

I børnehaven arbejder vi med temaer, der skaber sammenhæng og fordybelse for både børn og voksne. Et godt eksempel er vores overordnede tema "Høst," som vi arbejder med i tre uger. Temaet udforskes gennem aktiviteter og leg, hvor vi hver uge dykker ned i et specifikt emneord – fx "koen."

Ugens tema: Koen

Koen bliver omdrejningspunkt for de voksenstyrede aktiviteter i løbet af ugen. Børnene får mulighed for at opleve, udforske og sansе forskellige aspekter af koens verden. Det kan være aktiviteter som:

- At "malke" en ko ved hjælp af en kreativ efterligning.
- Smage på mælk, fløde og ost og eksperimentere med at piske fløde til smør.
- Synge sange som "Bondemanden" og "Jens Petersens ko".
- Lave deres egen ko af forskellige materialer i vores kreative værksted.

Gennem hele ugen snakker vi om koen – både under aktiviteterne og i hverdagsrutiner som spisning. På den måde bliver læring en naturlig og nærværende del af børnenes dag.

Struktur på dagen: Temaer og aktiviteter

Hver dag i ugen har et overordnet fokusområde, som sikrer variation og fordybelse:

- **Ude:** Naturlege og sanseoplevelser.
- **Krea:** Kreative projekter med materialer.
- **Science:** Små eksperimenter og undersøgelse.
- **Sang/musik:** Sange, rim og rytmer.
- **Motorik:** Bevægelseslege med temaet i centrum.

Til hver aktivitet bruger vi billeder og materialer til at understøtte læringen og gøre det visuelt for børnene.

Eksempelvis viser vi billeder af køer, redskaber og produkter som mælk og ost. Hvis vi mangler billeder, prøver vi at tegne dem – ofte med børnene som medskabere.

Aktivitetstavle: Synlighed og medbestemmelse

I børnehaven bruger vi en stor, fælles aktivitetstavle, hvor dagens plan bliver synlig for børnene. Tavlen fungerer som et overblik, der støtter børnenes forståelse af, hvad der skal ske, og giver dem mulighed for at være med til at vælge aktiviteter.

Hvert barn har sin egen brik med billede, som de kan placere på den aktivitet, de ønsker at deltage i. Det skaber medbestemmelse og engagement, samtidig med at vi sikrer, at aktiviteterne foregår i mindre grupper med et passende antal børn.

Overblik og forældredialog

Tavlen fungerer ikke kun som en guide for børnene, men også som et værdifuldt redskab i dialogen med forældrene. Når børnene bliver hentet, kan de bruge tavlen som en husker, så de kan fortælle, hvad de har lavet i løbet af dagen, og hvem de har været sammen med. Forældrene får på den måde et bedre indblik i børnenes dagligdag.

Læring gennem leg og fællesskab

Vores tematiske tilgang skaber en rød tråd i børnenes læring og leg. Børnene oplever tydelighed, variation og mulighed for fordybelse. Samtidig styrker tavlen deres ejerskab og medbestemmelse over dagens aktiviteter, hvilket er vigtigt for deres trivsel og udvikling.

Ved at inddrage emner som "koen" bliver læring en sjov og meningsfuld oplevelse, der både understøtter nysgerrighed, kreativitet og sociale færdigheder. Vores mål er at skabe en børnehavedag, hvor børnene er aktive medskabere og får plads til at lære gennem sanser, leg og fællesskab.



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Hedensted Kommune modtager 4.1 mio. fra Villum Fonden

Af Jesper Hilding Thomsen & Martin Lykkefold

Hedensted Kommune har modtaget en bevilling på 4,1 mio. kr. fra Villum Fonden, som skal forbedre naturfagsundervisningen på kommunens folkeskoler. Midlerne vil blive brugt til etablering af nye naturfagslokaler, udvikling af uderum og anskaffelse af moderne udstyr, som vil skabe bedre rammer for en spændende og undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning.

Projektet "Uderum til læringsrum" er en del af Hedensted Kommunes naturfagsstrategi, "Den grønne tråd", der fokuserer på at styrke elevernes naturfaglige forståelse. Strategien sigter mod at skabe mere progression i undervisningen og give eleverne mulighed for at arbejde undersøgende med naturfagene, både i teori og praksis. Midlerne fra Villum Fonden vil bidrage til at skabe de bedste rammer for, at eleverne kan engagere sig i naturvidenskab og teknologi.

Som en del af projektet vil der blive opført nye naturfagslokaler på Daugård og Uldum Skole, og på otte andre skoler etableres uderum, hvor teori kan afprøves i praksis. En del af bevillingen, ca. 250.000 kr., går også til indretning af lokalerne i forbindelse med projektet "Det tænkende klasserum", som sigter mod at skabe innovative og dynamiske læringsmiljøer, der understøtter den aktive og praktiske undervisning.

Merete Skovgaard-Jensen, formand for Udvalget for Læring, udtaler:

"Jeg er rigtig glad for, at Villum Fonden har valgt at støtte vores skoler. Med dette projekt får vi mulighed for at skabe de rette rammer for en naturfagsundervisning, der både er undersøgende, praktisk og

FAKTA

- 4,1 mio. kr. fra Villum Fonden
- Nye lokaler og uderum på 10 skoler
- Nyt udstyr og kurser til naturfagslærere
- 250.000 kr. til indretning af lokaler til "Det tænkende klasserum"

spændende. Det er vigtigt at investere i både de fysiske omgivelser og i kompetenceudviklingen af vores lærere."

Bevillingen dækker blandt andet:

- 1,6 mio. kr. til etablering af nye naturfagslokaler og uderum på Daugård og Uldum Skoler samt otte andre skoler.
- 1,3 mio. kr. til nyt udstyr til 12 skoler, herunder til undersøgelsesbaseret undervisning i natur og teknologi.
- Ca. 250.000 kr. til indretning af lokaler og tilpassede læringsmiljøer som en del af "Det tænkende klasserum".
- Næsten 700.000 kr. til kurser og efteruddannelse af naturfagslærerne.

Jesper Hilding Thomsen, projektleder, forklarer:

"Med de nye uderum får eleverne mulighed for at arbejde med naturfagene på en konkret og engagerende måde. Samtidig får de et stærkt fundament i teori og praksis, som vækker deres nysgerrighed og interesse."

Villum Fonden, som støtter teknisk og naturvidenskabelig forskning og uddannelse, har længe arbejdet for at fremme naturfagernes udvikling. Denne bevilling vil gøre en stor forskel for naturfagsundervisningen i Hedensted Kommune og styrke både læreres og elevers engagement i naturfagene.

Vi ser frem til at følge, hvordan "Den grønne tråd" vil skabe øget interesse og forståelse for naturfagene i Hedensted Kommune!



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Børnehuset Tippen i Løsning er blevet certificeret Marte Meo institution i 2024 - del 1

Af Susie Helle Johnsen

Marte Meo betyder ”ved egen kraft”, og metoden er udviklet af den hollandske pædagog Maria Aarts. ”Ved egen kraft” understreger menneskets sociale natur; alle mennesker har potentialer, hvor barnet med sine kontaktinitiativer viser, hvad det kan og hvad det har brug for. Den pædagogiske metode anvender videooptagelser til at se og følge barnets initiativ.

Personalet i Børnehuset Tippen har siden 2022 arbejdet ud fra Marte Meo principperne. Tippen bruger metoden systematisk via videooptagelse af samspil, som redskab til at observere, analysere og vurdere kvaliteten af den kontakt, børn og forældre tilbydes i Børnehuset Tippen.

I 2022 drøftede personale og ledelse Tippetens børnesyn, og hvordan børnesynet blev omsat i praksis. Vi gjorde brug af en konsulent, der kom i Tippen og arbejdede ud fra Marte Meo principperne og systematisk video.

Denne metode tiltalte personalet, og vi oplevede, at Marte Meo tilgangen lå helt op af vores menneskesyn og måden at se børnenes kompetencer og ressourcer på. Marte Meo tilgangen refererer til et menneskesyn, som handler om, at alle mennesker har potentiale til at indgå i samspil med andre mennesker, og at alle har flere ressourcer at bygge på, end de måske er bevidste om.

Et hovedspørgsmål for mange pædagoger er: Hvordan understøtter jeg bedst en sund udvikling hos de børn, jeg har ansvaret for? Det vil sige, hvordan ved jeg, hvad det er, børnene har brug for til at udvikle sig. Og

hvordan kan jeg som professionel være udviklingsstøttende og karavanefører i måden at kommunikere og være sammen på? ”Børn gør det godt, hvis de kan” citat fra Gitte Henriksen.

Et Marte Meo forløb kan handle om, at hjælpe barnet bedst muligt. For eksempel i en overgangsfase fra en opgave til en anden. Men det kan også være en pædagog, der ønsker at blive bedre til at afholde samling.

Et forløb kan også handle om at øve børnegruppens sociale kompetencer. Et godt forløb kan også handle om at få skabt en god og tryk relation til et barn samt at udvikle sproglige kompetencer. Og fordi det hele bliver optaget, giver det pædagogerne mulighed for at vende tilbage og se situationen fra nye vinkler.

Vi blander tilgangen med andre pædagogiske retninger. For eksempel Neuropsykologisk udviklingsleg. Men Marte Meo giver os en fælles retning og et fælles fagsprog i Tippen.

“Når vi har et Marte Meo forløb med et barn eller familie, bliver metoden fulgt, da metoden har fokus på alt det positive i vores arbejde, hvilket er meget givende.





Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Børnehuset Tippen i Løsning er blevet certificeret Marte Meo institution i 2024 - del 2

Af Susie Helle Johnsen

Marte Meo filmene vises på personalemøder, hvor der er fælles drøftelse og refleksion over barnets udvikling” siger Susie Helle Johnsen.

Fokus på det der lykkes:

Hypotesen bag Marte Meo er, at vi skal lære af vores egen succes. Derfor sætter metoden fokus på ressourcerne. Som professionelle har vi brug for at se vores egne udviklingsstøttende potentialer i samspil med de børn, vi har pædagogisk ansvar overfor.

Marte Meo er en metode, der kan anvendes til supervision og kvalitetssikring af det pædagogiske arbejde – gør jeg det, jeg tror, jeg gør – til gavn og glæde for en god trivsel og udvikling hos barnet.

Tippen har uddannet Karina Thommasen som Marte Meo Terapeut. Og Marlene Daugård starter uddannelse til februar 2025.

Karina fortæller: *”Jeg bliver så glad, og det giver mig rigtig meget arbejdsglæde, hver gang jeg sidder og ser videoklip fra et forløb i Tippen. Det er så bekræftende at se både effekten på barnet, og hvordan vores arbejde skubber på en god udvikling. Jeg sidder og smiler og glædes over det, jeg ser, og jeg glæder mig til at formidle det videre til min kollega i Tippen.”*

Jeg møder ofte sætningen: ”Puha, det bliver svært og grænseoverskridende, at blive filmet”. Men efterhånden bliver det mere og mere naturligt. Mine kollegaer oplever, at det har været godt og meget lærerigt at se sig selv på film og arbejde på denne måde i deres hverdag.

At se den positive tilgang, de har med børnene. I de forskellige Marte Meo forløb ses der en sproglig udvikling fra gang til gang, gennem den støtte barnet får: *”For eksempel ved at barnets initiativer følges ved at benævne disse handlinger”* siger Karina Thomassen.

Medarbejderne er meget trygge ved Karina, og der er venteliste til et forløb..

Den 31.10.2024 blev Børnehuset Marte Meo certificeret.

”Det har gennem årene været berigende at se, hvordan tilgangen kan hjælpe til store positive forandringer hos medarbejdere, børn og forældre. Vi er stolte af at være blevet certificeret Marte Meo institution” afslutter Leder Susie Helle John.





Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Club Hub

Club Hub er Lærings særligt tilrettelagte klubtilbud til unge med handicaps og diagnoser. Her skaber vi rum for nye relationer mellem ligesindede ligesom de unge møder andre på tværs af skoletilbuddene.

I Club hub på Ungdomsgården i Hedensted:

Skaber vi relationer på tværs i gruppen, finder ressourcer hos den enkelte, bidrager til at den unge får mere selvværd og udfordrer den unge til at turde mere.

Vi favner alle de unges forskelligheder, og det ligger os meget på sinde at have fokus på et inkluderende fællesskab.

Vi forsøger så vidt muligt at ligne en traditionel ungdomsklub, men med særlig opmærksomhed på at kunne rumme den enkelte unges udfordringer.

Vores unge skal også have mulighed for at høre høj musik sammen med ligesindede, spille pool, bordtennis turnering, spille FIFA, lave vandkamp, bolsjer og meget mere som hører ungdomslivet til.

Det sidste halvår har vi spillet utroligt meget dødbold, hvilket virkelig har fanget de unge mennesker og skabt nye relationer. Nu når det er blevet koldt i vejret, har vi fået samlet de unge om at spille FIFA – der bliver kæmpet, grinet og vi øver os i både at vinde og tabe.

Hvad siger de unge om at gå i CLUB HUB:

Hvad er det bedste ved at gå i CLUB HUB:

- At være sammen med vennerne.
- At spille dødbold.
- At hoppe på trampolin.
- Gratis mad. Min far siger at man altid skal sætte pris på gratis mad.

Hvad syntes du om aktiviteterne i Club Hub:

- Syntes det er sjovt når vi laver bolsjer, for dem elsker jeg at spise.
- Det er sjovt når vi holder "biograf".
- Turen på Burger King var fedt.
- Go-cart er fedt.
- Kan godt lide når vi laver bål.
- Syntes det er sjovt at snitte i pinde.

Føler du at du har fået nye venner i CLUB HUB:

- X er en god person og kunne godt tænke mig at blive venner med ham.
- Yes..

Syntes du der er mulighed for at tale med de voksne om forskellige ting:

- Hvis man er utryg er det rart at snakke med de voksne.
- Ja, de er gode til at hjælpe mig.



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Vejen til uddannelse og job gennem oplevelser

Af Karina Uttrup & Rene Holm

En solskinsdag i oktober tog UU Hedensted afsted med 45 elever fra erhvervsklasserne, Juelsminde, Hornsyld, Hedensted og Tørring.

Turen gik til Vestjylland hvor skolen "Ulfborg Kjærgård" havde inviteret os. Her havde eleverne mulighed for at opleve flere spændende brancheuddannelser. Maskinfører, Vejasfaltør, Kran, truck og teleskoplæsser.

En brancheuddannelse er en specialistuddannelse, som varer 1,5-2 år. Den er sammensat af AMU-kurser og praktisk arbejde i virksomheden og den kvalificerer til specialiserede områder inden for bygge- og anlægsbranchen.

Først blev der vist rundt på skolen af vejleder Mogens Frederiksen. Her fik eleverne mulighed for at se det store område, hvor skolen ligger, og ikke mindst de store maskiner - heriblandt flere store kraner.

Efter frokosten blev der mulighed for at prøve flere af de mindre entreprenørmaskiner i samarbejde med entreprenørelere på skolen samt undervisere. Dette var en stor oplevelse for vores elever. Flere fik prøvet sig selv af på ukendt område. Selv dem, som i starten var lidt tilbageholdende, fik prøvet at styre en rendegraver.

Fælles for alle var, at de fik øjnene op for, at der i Ulfborg er mulighed for en spændende brancheuddannelse, som kan være et supplement eller alternativ til en ordinær uddannelse.

En fantastisk dag blev afsluttet med en god hjemtur i bussen, hvor stemningen var helt i top.



Billedet er genereret af AI.



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Hverdagen på Søndergaard - del 1

Søndergaard er Børn & Familiers tilbud om aflastning til familier med børn eller unge under 18 år, med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, iht. § 90 i Barnets lov, jf. § 84 efter Serviceloven. Vi er geografisk placeret i Juelsminde - omgivet af natur, som vi aktivt benytter os af.

Hver uge slår vi dørene op for en dejlig gruppe børn/unge, der kommer på besøg efter deres respektive dagtilbud. Langt de fleste overnatter til dagen efter, hvor vi sender dem afsted igen. Børnegruppernes sammensætning er bestemt i overensstemmelse med den enkelte families ønsker og behov.

Vi har en ressourceorienteret tilgang til alle børn og vil hellere fokusere på det, de kan, end det de endnu ikke kan. Vi tror, at alle kan noget, og at alle ønsker at gøre sit bedste. Alle vil gerne være en del af et fællesskab, og kan bidrage til det på hver sin måde. Der skal være plads til forskellighed og forskellig tilgang til børnene.

For os er det vigtigt at kunne bidrage til børnenes udvikling gennem faste grupper og forskellige aktiviteter. Herved styrkes børnenes robusthed og troen på egne evner.

Børnene skal mødes med det, de har behov for, i form af struktur, genkendelighed, positiv samt tydelig kommunikation.

Vi bruger barnets diagnose, som et pejlemærke på, hvad barnet kan have behov for. Vi bruger tid på at lære barnet at kende og at møde barnets behov. Alle er forskellige, og for at få et ophold til at lykkes, skal de også mødes forskelligt. Derfor tror vi altid på den gode relation før alle andre prædikater, der medfølger en diagnose.

Alle skal føle sig velkommen på Søndergaard, og det skal være sjovt at være her – højt humør i hverdagen er i højsædet hos os.

For forældrene gælder, at de skal have en oplevelse af, at de trygt kan aflevere deres barn til os, og at vi kan lide at være sammen med dem.

Søndergaard tilbyder kontinuerligt ophold af kortere varighed, hverdag og weekendaflastning.

Søndergaardens værdiord er: Tryghed, Autenticitet & Diversitet.

Citat fra mor fra Søndergaard:

“Vores søn på 17 år, har været tilknyttet Søndergaarden siden han var 9 år. Det fællesskab han har derude, har han ikke fundet andre steder, før nu efter folkeskolen. Det giver mig håb for fremtiden, for tiden på Søndergaarden er ved at løbe ud, der er 11 måneder tilbage. Som vores søn sagde for et par år siden:” Mor, de venner jeg har derude – de forstår mig på en måde, som ingen i min klasse gør”.

Det gjorde mig som mor både trist og glad på samme tid. Tænk at have et frirum, fra både skole, forældre og søskende, hvor man bliver accepteret og forstået, som den man er. Vi er en skøn kvinde evigt taknemmelig, for hun nævnte og fortalte om stedet, og det har vi ikke fortrudt.

At sende mit barn i aflastning – vi vendte det rundt til, at det var ham der skulle ud og have fri fra mor og far og lillesøster, og så måtte han tilmed sove der en hverdag! Det var vildt som 9-årig at få lov til det – hver uge og senere hver 4. weekend.“



Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Hverdagen på Søndergaard - del 2

Det har givet os tid til andet, tid til hygge om lillesøster og de kedelige familiebesøg, hvor han alligevel bare ville spørge, hvornår vi skal hjem. Det har givet ham glæde igennem så mange år, hvad mere kan man ønske sig for sine børn.

Vores søn siger: 'Gården har hjulpet mig til at lære at holde andre ud, selv om de er trælse. Være tålmodig og mere social og forstå mig selv bedre. De har hjulpet mig til at få nye venner, lære mange nye folk at kende, tage med på tur og holde ferier med masser af fantastiske oplevelser. Det er med til at gøre det sjovt.' Med de tillærte egenskaber har jeg håb for fremtiden. Håb for, at det vil gå ham godt. Stor tak til alle på Søndergaarden, som har været der for ham igennem alle de år.

Citat fra mor fra Søndergaard:

"Vores søn har været tilknyttet Søndergaard siden 2021. Han var 5 år, da han startede, og er født med infantil autisme samt retardering.

Det var en hård beslutning, at sende ham ud af huset i en så tidlig alder, men vi har lige fra starten været utrolig trygge ved Søndergaard og dets personale. For vores søn er det her, han har fået sine sociale behov opfyldt, og han nyder at komme hjemmefra og være sammen med sine venner. Aflastning på Søndergaard giver os som familie et pusterum i en travl hverdag, hvor hans specielle behov til enhver tid skal tilgodeses. Ikke mindst lillesøster nyder godt af, at der engang imellem er fuld fokus, kun på hende. At komme på Søndergaard er med til at udvikle vores dreng. Han har lært at "sove ude" og have tillid til andre voksne end os forældre. Derudover bliver hans spisevaner udfordret og han lærer at indgå i grupper. Det er vigtige egenskaber, som vi ikke har mulighed for at tilbyde ham på anden vis."





Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Skoleudviklingsprojekt på Øster Snede Skole - Nytænkning af folkeskolen

På den kommunale folkeskole i Øster Snede har skoleleder, Morten Præstbro og SFO-leder, Carina Lindstrøm Christensen sammen med medarbejderne gennem det seneste skoleår været i gang med et omfattende skoleudviklingsprojekt med en ambition om at skabe en skole, der i højere grad passer til nutidens børn. I dette skoleår er visionerne blevet omsat til virkelighed.

Ønsket var at gøre skoledagen mere varieret for eleverne, styrke fællesskabet og trivslen på tværs, øge elevernes motivation og bruge ressourcerne smartere. Det betyder blandt andet, at organiseringen af skoledagen er nytænkt, så der i nogle sammenhænge er en mere flydende ramme i forhold til indhold i skema, fag og aktiviteter.

Hver skoledag på Øster Snede skole starter med fælles morgensamling for hele skolen kl. 8.00, hvor personalet på skift står for indholdet, som varierer mellem at være fællessange, korte foredrag, en fortælling, bevægelseslege eller elevindslag. Forældrene er velkomne og deltager ofte gerne i dette.

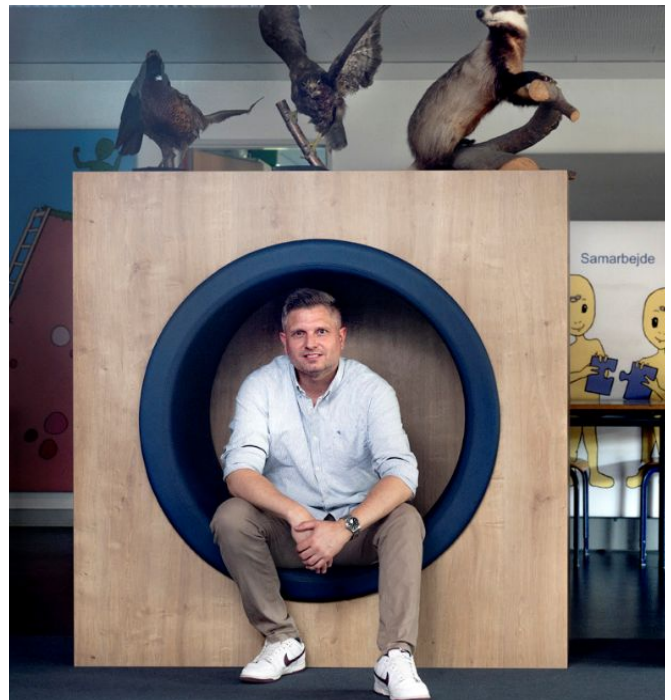
Både på personale- og elevniveau arbejdes nu i højere grad med differentierede læringsfællesskaber og co-teaching på tværs af klasserne. F.eks. arbejder eleverne fra 0. - 3. årg. og 4. - 6. årg. på tværs i to dansk- og to matematiklektioner ugentligt med mulighed for differentiering og holddeling for at tilgodese både de fagligt dygtige og udfordrede elever. Skolens PLC-vejledere og DSA-resursepersoner er med direkte ude i undervisningen i disse lektioner. De samme elevgrupper arbejder på tværs i de praktiske fag: håndværk/design, billedkunst og madkundskab, i et praksisfagligt spor på 4 lektioner ugentligt, så der er mere sammenhængende tid til fordybelse, projekter og forskellige aktiviteter både på og udenfor skolen.

Øster Snede Skole har også indført valgfag i to lektioner på tværs af alle eleverne fra 0.- 6. klasse hver eneste fredag. Det er en stor succes og eleverne er rigtig glade for dette. Der er på årsbasis 5 - 6 valgfagsperioder, hvor eleverne kan vælge nyt valgfag. Elevrådet og skolens elever har i den sammenhæng selv været med til at komme med forslag til mulige aktiviteter og fag, så listen af idéer til indholdet er lang og varieret.

Desuden har skolens 0. klasse indledt et tættere samarbejde med førskolegruppen fra naboerne i Øster Snede Børnehus, så de nu har "faste" lege og aktiviteter på tværs af matriklerne flere gange om måneden hele året. Det styrker relationerne og trygheden og skal medvirke til at styrke sammenhængen mellem børnehaven og skole.

"Den nye måde at tænke skoledag på er kommet rigtig godt fra land. Både elever, personale og forældre har taget godt imod det, og vi vil løbende evaluere, justere og udvikle i takt med nye erfaringer", siger Morten Præstbro.

Han tilføjer, at eleverne fortsat også har helt "almindelige" lektioner i deres egne stamklasser. Det giver en god vekselvirkning og tryghed for eleverne.





Nyhedsbrev fra Læring i Hedensted Kommune

Redaktion: Louise Greve, Sidse Ernst, Rene Holm & Martin Lykkefold

Indvielse af Børnehuset Årupvej

Børnehuset Årupvej blev indviet torsdag den 31. oktober. Det var en glædelig begivenhed og Merete Skovgaard-Jensen, formand for Udvalg for Læring klippede den grønne snor.

Herefter var der rundvisning i de 1400 kvm, som skal huse 140 børn fordelt på hhv. 3 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper og 4 minigrupper. Hver børnegruppe er indrettet med 1-2 små legerum, hvor der kan dannes små børnefællesskaber, og på alle gangarealer er der etableret små legemiljøer, så børnene kan mødes pædagogisk relevant og understøttes i deres udvikling forskellige steder i huset.

I hjertet af Børnehuset findes vores fællesrum, der binder de 3 afdelinger sammen. Dette rum er ligeledes opdelt i små legemiljøer, hvor der kan tilbydes udviklingslege, rollelege og konstruktionslege, så alle børn kan udfolde deres fantasi over hele huset både ude og inde.

Produktionskøkkenet ligger i forbindelse med fællesrummet og danner rammen om fantastiske smags- og sanseoplevelser hver dag.

Indendørs er der mulighed for fysisk udfoldelse med masser af bevægelse og leg, som kan ske i vores motorikrum, og er man til det mere kreative kan børnene benytte vores værksted, hvor deres kreative evner kan udfoldes. Har børnene brug for at komme helt ned i gear, har vi et helt fantastisk sanserum med vandseng, sansestol og boblerør.

Legepladsen indeholder ligeledes forskellige tilbud og legemuligheder både til bålhygge, gynger, bakker, mooncarbaner, svævebaner, hængekøjer, sandkasser og grønne arealer, hvor børnene kan lege og udforske naturen. Der er mulighed for både fin- og grovmotorisk aktivitet, og indretningen på legepladsen giver også mulighed for, at børnene kan finde steder, hvor der er ro og fred.

Alle disse rum, både ude og inde, blev flittigt besøgt i forbindelse med indvielsen, og gæsterne viste stor begejstring for Børnehusets indretning.

Vi sluttede dagen af med kaffe og kage, og en lille frugt snack til børnene.

